

# Slagelse Lærerkreds 054



## Skriftlig beretning 2018

# Dagsorden generalforsamling

1. Åbning af generalforsamlingen og valg af dirigent.
2. Godkendelse af forretningsorden.
3. Mundtlig beretning.
4. Godkendelse af det reviderede regnskab for perioden  
1.1. 17 - 31.12. 17.  
<http://www.slagelse-lærer-kreds.dk/kreds-54/generalforsamling>
5. Indkomne forslag.
6. Godkendelse af fastlæggelse af kontingent for 1.1.  
2018 - 31.12. 2018 – herunder budget for 2018  
<http://www.slagelse-lærer-kreds.dk/kreds-54/generalforsamling>
7. Valg jf. vedtægterne § 8.
8. Eventuelt.

# Arbejdsforhold

## Lov 409.

I 2017 er der ikke sket ændringer i vores Forståelsespapir om udmøntning af Lov 409. Vi har haft ønsker om det, men forvaltningen og skolelederne har været uvillig til at lave ændringer. Det går tilsyneladende godt i deres optik.

Der er ingen tvivl om, at man på skolerne er kommet langt med hensyn til implementeringen af Forståelsespapiret og den 'nye' måde at arbejde på. Men der er stadig knaster og forhold, der skal arbejdes med på hver enkelt skole. Den største knast er de manglende ressourcer – og det kan man ikke gøre noget ved på den enkelte skole, men konsekvenserne af manglende ressourcer mærkes på skolerne. Flere sygdommeldinger, meget højt undervisningstimal på visse skoler, mange ekstraopgaver der kommer løbende og meget få muligheder for at fjerne opgaver.

Vi har i indeværende skoleår indsamlet opgaveoversigter fra samtlige lærere på alle skoler, og selvom alle er lavet i TRIO, er der stadig store forskelle på, hvordan de er blevet udformet. Undervisningstimerne er meget præcist blevet angivet, men alle øvrige opgaver er beskrevet mere eller navnlig mindre detaljeret. Ingen har angivet et estimeret tidsforbrug på de enkelte opgaver.

Det gør dem ikke særligt gennemskuelige, og i praksis uanvendelige som et redskab til lærerne i deres planlægning af deres arbejde. Enkelte skoler har lavet opgaveoversigter, hvor der henvises til lokale opgavebeskrivelser, som man som lærer kan tage udgangspunkt i, hvis man eksempelvis har tilsyn med sløjd. Det er et skridt på vejen, men der skal tal på opgaveoversigterne.

Lærerne oplever fortsat et problem med ikke at have tilstrækkelig forberedelsestid. Skolelederne forsøger – i Forståelsespapirets ånd – at lægge forberedelsestiden i større blokke, og det er jo godt nok, men det bliver der jo ikke mere forberedelsestid af. Det kan kun flere ressourcer og en kobling mellem undervisningstimetallet og tiden til forberedelse gøre noget ved.

På en del skoler oplever lærerne, at der er mere fleksibilitet i tilstedeværelseskravet end Forståelsespapiret garanterer som minimum, men det håndteres mere eller mindre bureaukratisk. På nogle skoler skal man bede ledelsen om lov til at arbejde andre steder end på skolen. På andre skoler er udgangspunktet, at lærerne naturligvis skal være til stede for at passe undervisningen og faste møder, men ellers må de lave deres øvrige opgaver hvor og hvornår, de vil. Der skal der være fælles vilkår omkring for alle.

Vi presser fortsat på for at få lavet en decideret arbejdstidsaftale, hvor der er mere fleksibilitet i tilrettelæggelsen af lærernes arbejde, mulighed for større deltagelsesgrad i opgaveoversigten, et maksimalt undervisningstimal, og et bedre værn om lærernes forberedelsestid. Det har vi fremført overfor alle de politiske partier i vores møder med dem op til kommunalvalget, og flere af dem har tilkendegivet, at de i det nye byråd vil arbejde for, at der bliver indgået en egentlig arbejdstidsaftale for lærerne. Det forsøger i skrivende stund at holde dem fast på, men vi er udfordret af, at Byrådet blev konstitueret så sent og af, at en aftale skal ligge klar den 1. marts 2018.

# Arbejdsforhold

## Folkeskolereformen.

Indeværende skoleår er år tre med den nye Folkeskolereform. Forøgelsen af timerne i den faglige undervisning har i sig selv ikke givet problemer for eleverne udover naturligvis, at nogle elever har oplevet alt for lange skoledage. Men konsekvensen har samtidigt været, at lærerne har skullet undervise flere timer med mindre tid til at forberede og efterbehandle undervisningen.

Det går ud over mulighederne for at levere kvalificeret undervisning. Reformen har også givet store forskelle i tilrettelæggelse af den længere skoledag i samarbejde med det omgivende samfund og i tilrettelæggelsen af den understøttende undervisning, lektiehjælp og faglig fordybelse. Heldigvis er der flere og flere skoler, der har tillagt de faste lærere i fagene disse timer. Det vil helt sikkert øge elevernes udbytte af undervisningen fremfor, at det er pædagoger, der har timerne.

Nu er der også endnu flere skoler, der bruger den understøttende undervisning til at forlænge undervisningslektionerne fra 45 minutter til en klokke time. Det er en anden måde at gøre det på, som tilmed har den effekt, at lærerne får færre men længere ugentlige lektioner på skemaet.

Det kan lette forberedelsesopgaven. Over halvdelen af skolerne har valgt at forkorte skoledagen ved at omlægge noget af den understøttende undervisning til tolærerordninger. Det er også en god vej at gå.

Det er tydeligt, at reformen stadig er underfinansieret. De økonomiske beregninger, der lå til grund for Reformen, holdt ikke til mødet med virkeligheden. Hertil kommer, at kommunens ressourceforbrug på skoleområdet ligger på indeks 97, hvor det er beregnet til at skulle ligge på indeks 103. (Landsgennemsnittet er indeks 100). Det svarer til, at der i runde tal mangler 24 mio. kr.

Derfor har flere skoler i indeværende skoleår været nødt til at pålægge lærerne at undervise endnu flere undervisningstimer. Vi har set, at en del lærere har over 850 undervisningstimer om året. Det svarer til over 28 lektioner om ugen. Det er for mange undervisningstimer og alt for få timer til forberedelse. Der er ikke balance mellem omfanget af opgaverne og den afsatte tid.



## TR-kursus

Thomas, Birgitte, Anne, Pernille, Martin

# Pædagogiske forhold

## Visible Learning

Det store fælles indsatsområde i Slagelse Kommune, Visible Learning (VL), har i de seneste år krævet mange resurser i form af tid til kurser for hele det pædagogiske personale, lokale møder, ekstra indsats i forhold til eleverne og penge til udbyderen. Det har dog været meget forskelligt, hvordan medarbejderne har haft ejerskab og energi til at honorere alle forventningerne. Selve kravet om at skulle indarbejde VL i undervisningen har givet mange lærere opgaver, de har svært ved at se meningen med, og som mange oplever, tager tid fra den almindelige forberedelse af undervisningen.

Vi har hele tiden forfægtet det synspunkt, vi ikke ser noget problem med, at lærere vælger at bruge VL i deres undervisning. Vi har et problem med, at alle lærere skal tvinges til at bruge VL. Det bør være frivilligt for skolerne og lærerne at bruge VL. I 2017 blev det endeligt meldt ud til skolerne, at de selv kunne beslutte, hvordan de ville arbejde med VL. På tide!

Kredsstyrelsen er sammen med skole- og SFO-ledere, VL-coaches og konsulenter i Center for Skole repræsenteret i styregruppen Impact Council, der har til opgave at følge VL-arbejdet i kommunen. Vi har lige modtaget den endelige afrapportering om arbejdet med VL. Den viser naturligt nok, at arbejdet med VL har haft en vis effekt på de undersøgte områder. Vi anbefaler, at VL som kommunalt indsatsområde stoppes, og at det så bliver op til den enkelte skole at arbejde med VL.

**Den øgede inklusion** har en stor betydning for lærernes arbejdsvilkår. – Derfor er det også et område Kredsstyrelsen har fulgt tæt og fortsat følger tæt.

Udgifterne til de enkeltintegrerede elever og udgifterne til specialskolerne er steget markant siden 2013. – Er det fordi vandet er blevet dårligere, eller er det fordi ressourcerne til almenskolen er faldet siden da, og lærernes undervisningstimetal er steget markant? – Tiden og overskuddet til at tage sig grundigt af elever med særlige behov er simpelthen ikke til stede i samme grad som tidligere. Elever vi før hjalp på rette vej med den rette undervisning og gennemtænkte pædagogiske tilgang får ikke opmærksomheden i tide. – Kan det være derfor, at vi har flere elever, der nu har behov for særlig støtte i undervisningen?

I skrivende stund er der et politisk oplæg om at omlægge støttemidlerne til de enkeltintegrerede elever. Heri ligger en reel besparelse på området på ca. 5,3 mio. kr.

Det er yderst bekymrende, at man fra kommunens side vil tilsidesætte den enkelte elevs reelle behov for støtte i undervisningen til fordel for kroner og ører. Det vil have konsekvenser for den enkelte elev og klassekammeraterne, men det vi også have store konsekvenser for lærernes arbejdsmiljø og deres mulighed for at levere en god undervisning, så den enkelte elev kan blive så dygtig, som han eller hun kan.

Også medarbejderne i PUI vil blive presset på deres professionalisme. Det kan ramme arbejdsmiljøet og dermed påvirke både kvaliteten i arbejdet og arbejdsglæden.

Vi undrer os over, at man fra kommunens side ikke igangsætter en undersøgelse af årsagerne til udgiftsstigningerne, inden man tager så indgribende en beslutning.

# Pædagogiske forhold

**Meebook** er fortsat en udfordring for mange lærere ude på skolerne. Vi hører ofte om lærere der ikke kan finde den pædagogiske mening med redskabet. Det virker stadig omstændeligt og for nogle formålsløst. Det kunne være interessant at høre, hvordan forældrene oplever det.

Det er nu lagt ud til skolerne, hvordan man vil arbejde med Meebook omend, der fortsat skal laves elevplaner i værkstøjet. I Århus Kommune har man valgt at søge dispensation fra læringsplatformene. Kunne man i stedet skrive: Vi håber, at forsøget går godt, og at det breder sig til flere kommuner - gerne Slagelse Kommune.

Vi vil fortsat søge dialogen med kommunen omkring Meebook og den kommende samarbejdsplatform AULA. Det er væsentligt, at medarbejderne er repræsenterede og kan kvalificere eventuelle beslutninger.

## Kompetenceforhold

Den store satsning på VL har den konsekvens, at almindelige korte faglige kurser for lærerne i stor udstrækning har været et ukendt begreb i Slagelse Kommune. Kredsen er repræsenteret i en arbejdsgruppe

vedr. kompetenceudvikling, der især har handlet om opkvalificering af lærere i linjefag. I indeværende skoleår er 32 lærere sendt på linjefagsuddannelse, hvoraf de 19 fordelte sig på kommunens fælles indsats historie og tysk, mens resten var efter individuelle ønsker. Det er en stor forbedring fra sidste år. Dog er der flere, som har måttet melde fra, for får lærerne tilbudt ordentlige vilkår for at tage et linjefag? Vi kan se i lærernes opgaveoversigter, at lærere på linjefags-uddannelse ikke alle er blevet reduceret i deres undervisning og øvrige opgaver i et omfang, der svarer til de forventninger UC-Sjælland har til belastningsgraden for de studerende udtrykt i ECTS-point. Men det er meget vanskeligt at komme efter, når vi ikke har en aftale om tid til efter- og videreuddannelse.

I kompetenceudviklingsudvalget har vi haft lange og gode drøftelser om kommende skoleårs pædagogiske udviklingsindsats som skal styrke arbejdet med inklusion. For at vi kommer i hus og får ejerskab, har vi aftalt, at det er på den enkelte skole behovet defineres.

TR-kursus - samarbejdsøvelser



# Løn og arbejdsforhold

## OK-18.

I 2017 fulgte kravopstillingen det helt traditionelle forløb. Hovedstyrelsen udtog nogle foreløbige krav, som så skulle gøres til genstand for drøftelse på alle skolers klubmøder, og medlemmernes holdninger skulle meldes tilbage til kredsens. Herefter skulle kredsstyrelsen på baggrund af tilbagemeldingerne fremsende kredsens krav. De blev så endelig behandlet på kongressen efteråret, hvor de endelige formuleringer blev besluttet.

Det mest centrale krav var kravet til en arbejdstidsaftale. Det blev formuleret på følgende måde: "Aftalte rammer for arbejdstiden, der skal understøtte et professionelt lærerarbejde, lærernes muligheder for at leve op til kravene i lovgivningen og skabe kvalitet i undervisningen.

Arbejdstidsreglerne for lærerne skal sikre rettigheder, som modsvarer de øvrige ansattes rettigheder på det kommunale arbejdsmarked."

Det er et krav, som alle de øvrige faglige organisationer på det kommunale område har så stor sympati for, at de har indgået en musketér-ed om, at de ikke vil forhandle deres krav, før der foregår reelle forhandlinger om lærernes arbejdstid. I skrivende stund er forhandlingerne på det kommunale område brudt sammen.

## Lokale lønforhandlinger i Slagelse.

For lærere og børnehaveklasseledere talehørelærere og UU-vejledere har vi en forhåndsftale om lokalløn, som i 2017 er løbet videre, så her er lokalløn udmøntet i forhold til disse. Men vi har også konsulenter og psykologer, der ikke er omfattet af

en forhåndsftale, og for dem forhandler vi en gang om året. Det er nogle gange en langvarig proces at komme i forhandlinger

for dem, og indgangsbønnen fra kommunens side til en forhandling er da ofte, at de ingen penge har! Det er dog lykkedes de fleste gange af få tilforhandlet de nævnte grupper et løntillæg. En forhåndsftale på disse områder ville for alle parter være en fordel, men det ser kommunen og vi forskelligt på.

## Løntjek

Arbejdet med at holde øje med, at de ansatte får det rigtige i løn, lå i høj grad ude på skolerne denne gang. TR har en opgave med at holde øje med netop dette. I forbindelse med løntjekket i uge 43-46 tilbød kredsens at komme ud på skolerne og kigge med i lønsedlerne.

I år blev der ikke fundet store og graverende fejl i lønudbetalingerne. Der er altid udfordringer med at få nyansatte indplaceret med den rette anciennitet, og når opgaver med tillæg skifter hænder, er det ikke altid de slår igennem på den første lønseddel.

Alt i alt må vi sige, at der generelt i Slagelses skolevæsen bliver udbetalt løn med en høj rigtighedsprocent.

TR-kursus

Per R. og Karin



# Løn og arbejdsforhold

## Stillingssituationen

I Slagelse Kommune er det stadig svært at tiltrække uddannede lærere. Siden april måned 2017 har vi måned for måned via tilsendte lønforhandlingsskemaer på nyan-satte og vores medlemssystem fulgt antallet af lærere, der har fået job i kommunen. Helt som forventet var der i forbindelse med skoleårets start i 2017 en del lærere, som fik job i andre kommuner, på andre skoler, i job udenfor folkeskolen og gik på pension. Pr. 1. august blev der ansat 53 nye lærere på skolerne. Heraf var de 22 ikke-læreruddannede, hvilket svarer til 41 %. Det er næsten på decimal de samme tal som for sidste skoleår!

Efter 1. august 2017 til 22. februar 2018 er yderligere 33 lærere blevet ansat. Heraf

var de 11 ikke-læreruddannede – 33 %. Yderligere kan det oplyses, at mindst 75 lærerstillinger er besat af ikke-læreruddannede. Det bør Center for Skole og skolelederne tage et ansvar for. De har et medansvar for at gøre det attraktivt at være ansat som lærer i Slagelse Kommune. Det har vi gentagne gange påpeget overfor Center for Skole senest under vores igangværende forhandlinger om revision af Forståelsespapiret. De erkender problemet, men ønsker ikke via Forståelsespapiret eller en aftale at gøre vilkårene bedre.

Lidt er der dog sket. Vi har foreslået Center for Skole at genoplive læreruddannelsen på særlige vilkår, hvor man som lærerstuderende er ansat 1/3 tid på en skole samtidigt med studierne. Den særlige læreruddannelse blev igangsat i 2017. Vi så dog helst, at lærerjobbet i Slagelse Kommune var så attraktivt, at det slet ikke var nødvendigt med særlige uddannelsesforhold.



TR-kursus - samarbejdsøvelser

tv. Karin, Anne, Agnete, Ulla

th. Katja, Jens, Michael og Martin



# Arbejdsmiljø

## Arbejdsmiljø:

Det er vigtigt for Slagelse Lærerkreds, at der bliver sat et større fokus på arbejdsmiljøet på skolerne. Der er blevet arbejdet for, at det generelle arbejdsmiljø skal styrkes f.eks. via følordning for nyansatte, at det kontinuerlige arbejde med APV styrkes, ligeledes TRIO-samarbejdet mellem AMR, TR og leder. Der er mange gode tilkendegivelser fra kommunen, når vi taler om arbejdsmiljøet, og TRIO - dag og arbejdsmiljøkonference er gode fælleskommunale initiativer.

Vi har i perioden arbejdet hårdt for at forbedre AMR's vilkår, tid til opgaveløsningen, og muligheden for at samarbejde f.eks. via netværk. Lokalt er den enkelte AMR dog fortsat overladt til at kunne bede om "den nødvendige tid" på skoleniveau, som oftest er det en time om ugen, hvad i forhold til sammenlignelige kommuner ligger 2/3 under deres tidsramme. Der er fortsat mulighed for forbedring på AMR-området.

Trivselsundersøgelsen for Slagelse Kommune er grøn i de fleste felter. Af nedslag kan nævnes: Kompetent - Der ønskes mulighed for at udvikle sin faglighed. Tillid og retfærdighed - lærerne ønsker, at opgaverne bliver fordelt på en retfærdig måde. Under overskriften "Sund" valgte mange medarbejdere "ved ikke" til kommunens forskellige tilbud f.eks. ved 58,4 % ikke, om der bliver taget hånd om alkohol- og misbrugsproblemer på arbejdspladsen - 18,1 % kender ikke retningslinjerne for rygning - 17,4 % ved ikke, hvilke motionsaktiviteter der er, og 7,1 % ved ikke, om der er sund servering, samlet set er det derfor besluttet i SektorMED, at oplysning på "Sund" området skal optimeres.

Der har vist sig en "metaltræthed" omkring at få lavet den fysiske APV. Mange af skolerne havde ikke fået lavet APV'en inden jul, dette blev vendt i SektorMED. Ligeledes går arbejdet med kemisk mærkning noget "trægt". Vores bud er, at i en travl hverdag er det desværre ofte, at arbejdsmiljøarbejdet kommer i anden række. Slagelse Lærerkreds arbejder for, at det forebyggende arbejde skal mere på dagsordenen, så der skabes bedre vilkår for arbejdsmiljøet generelt.

## Arbejdsmiljøorganisationen:

I forhold til arbejdsmiljø har det i indeværende periode lykkedes gennem SektorMED at få et AMR-netværk i et samarbejde med Slagelse Kommune. AMR-netværket har arbejdet via oplæg og vidensdeling, og det har berørt mange emner på deres møder; indeklime, arbejdsskader, vold og trusler, AMR's rolle, kemisk mærkning og meget mere.



TR-kursus oplæg v. Thomas Andreasen

# Kredsforhold

Kredsstyrelsen har været ramt af et par udskiftninger i det forløbne år. Anne Gade Nielsen blev konstitueret som afdelingsleder i Ung Slagelse i efteråret, og samtidigt meddelte Karin Elmhøj Pedersen, at hun ikke længere ønskede at være førstesuppleant. Det betød, at Katja Holm overtog Annes plads i kredsstyrelsen, og Martin Strandby Hansen rykkede op som førstesuppleant. Det betød samtidigt, at styrelsen måtte konstituere sig på ny.

## **Kredsens økonomiske forhold:**

Kredsen kommer ud af 2017 med et beskedent underskud på ca. 35.000 kr. Ud af en omsætning på mellem 2,8 og 2,9 mio. kr. er det ikke ret meget. Underskuddet i år skyldtes primært en samlet lavere kontingentindtægt, samt at vikardækningen af TR's uddannelse og kurser er steget en del. Ingen af disse kunne umiddelbart forudsiges. Kredsen har i nogle år ikke haft overskud hverken i Lærerkredsen eller i Særlig fond. Det har givet et pres på likviditeten, som der skal handles på. Én af tingene er, at vi – som varslet på sidste generalforsamling og meddelt i MedlemsNyt – har foreslået at hæve kredsandelen af kontingentet med kr. 12,50 på måned.

## **Kommunikation**

I forhold til kredsens kommunikation har vi i indeværende periode arbejdet med en videreudvikling af vores MedlemsNyt, en opdatering af hjemmesiden og af kredsens kommunikationsstrategi. Da udviklingen

går i retning af mere brug af de sociale medier, så har kredsen haft mere fokus på brug af vores Facebookside.

Kommunikationsudvalget har arbejdet med at forberede DLF's egen kommunikationsplatform - DLF InSite, som allerede nu er tilgængelig for TR og AMR, og som efter d. 1. marts kan bruges af alle medlemmer. På siden skal man kunne læse MedlemsNyt, om kredsens arrangementer, generalforsamling, der vil være en intern chatfunktion og automatisk tilgang til alle DLF's materialer i en arkivfunktion.

## **Sagsbehandling**

Sagsbehandlingen har primært drejet sig om spørgsmål fra medlemmerne vedrørende barsel, arbejdstid, løn- og overenskomstforhold, sygefravær både i forhold til arbejdspladsen og Jobcentret, samt beregning af tjenestemandspensioner.

Kredsen har ydet bistand i en del afskedigelses- og tjenstlige sager, og har deltaget i de omsorgssamtaler hvor medlemmet har ønsket det.

Kredsen har varetaget de årlige lønforhandlinger for de mindre medlemsgrupper og deltaget i enkelte klubmøder.

Kredsen har herudover behandlet overordnede forhold. F.eks. er der indledt forhandling med kommunen om en fælles aftale for kommunens skoler om honorering for lærere, som yder tolkebistand. Kredsen har endvidere påbegyndt arbejdet med den nye persondataforordning med henblik på implementeringen af denne i maj 2018.

# Kredsforhold

## Tillidsrepræsentanter

Tillidsrepræsentanternes hovedopgave er blandt medlemmerne og i samarbejdet med lederne. Vi har dog hver ca. 14. dag haft møder på kredskontoret, hvor vi har haft information og givtige debatter bl.a. om kommunalvalget, krav til OK 18, retningslinjer og div. høringsvar. Vi har også været ud af huset. Først i september hvor vi sammen med TR- suppleanterne og en enkel dag med AMR var på det årlige 3-dages internat. Her havde vi fokus på Den involverende fagforening, Verdens bedste danske skole, samtaler i alle sammenhænge og DLF's politik. I januar var vi på rundvisning på Slagelse Rådhus, hvor vi fik et par gode dialoger med Borgmester John Dyrby og Børne- og ungedirektør Vini Lindhardt. Disse møder og kurser er med til at klæde TR på, men hvis ikke medlemmerne giver TR den støtte og opbakning, der skal til, er det rigtig svært at løse opgaven som TR.

## Børnehaveklasselederne

I rigtig mange år har bh. kl. lederne haft glæde af at have et møde for dem selv, hvor Ulla Koch Sørensen som deres repræsentant i Hovedstyrelsen har kunnet fortælle og lytte. I 2017 blev mødet desværre aflyst grundet for få tilmeldte. Forhåbentlig var det bare pga. uheldige omstændigheder. Vi vil forsøge igen i 2018.

## Det forpligtende kredssamarbejde

Det forpligtende kredssamarbejde er med kredsene fra kommunerne i Sorø, Ringsted, Næstved, Faxe, Vordingborg, Guldborgsund og Lolland. Her har vi haft månedlige møder forud for DLF's Hovedstyrelsesmøde, hvor hovedstyrelsesmedlem Thomas Andreasen deltager. Og da han har tilknytning og lokalt kendskab til vores område, er han vores direkte kontakt til Hovedstyrelsen. Vi

har drøftet hovedstyrelsens dagsorden med Thomas, ligesom der har været erfaringsudveksling kredsene imellem. I dette samarbejde har vi arbejdet i tre udvalg vedr. arbejdsmiljø og pædagogiske forhold samt kurser. I november havde vi internat for alle kredsstyrelsesmedlemmerne i de 5 kredse med fokus på kommunikation.

## Medlemsarrangement

Igen i marts 2017 inviterede vi alle medlemmer til fest i Musikhuset. Godt 250 gæster havde fundet vej til at blive underholdt først ved lidt Mind-control og senere med god musik. Det var en god aften med festglade medlemmer, så måske det går hen og bliver en tradition?

## Skolelederforeningen

Samarbejde med Skolelederforeningens bestyrelse har været ganske sporadisk i det forløbne år. Vi har ikke holdt formaliserede møder. Det vil vi tage initiativ til i det kommende år. Vi har en god kontakt med skolelederne i mange andre forskellige sammenhænge. Valgmødet i efteråret blev eksempelvis arrangeret i samarbejde med skolelederforeningen.

## Pensionister

Vores aktive pensionistfraktion, har i det forløbne år lavet et stort antal vedkommende og velbesøgte arrangementer for pensionerede lærere. Her kan blandt andet nævnes: Foredrag med Pernille Rosenkrans Theil om sit politiske arbejde, foredrag af Jens Jørgensen om Dirk Passer, teatertur til Krabasken, sommerudflugt til Lolland, og en 4 dages tur til Bornholm. Det er rart at se, at så mange pensionerede lærere fortsat føler en tilknytning til Slagelse Lærerkreds.

# Kommunale forhold

## **Kommunen generelt.**

2017 har været et meget turbulent år i Byrådet i Slagelse Kommune. Brintbus-sagen har i høj grad givet et betændt politisk klima, hvor det ikke har skortet på ukvemsord og manglende vilje til samarbejde. Det var den direkte årsag til, at kommunaldirektør Jane Wiis i juni valgte at opsiges sin stilling. Det og sagen har givet direktionen vanskelige arbejdsforhold. Det har også haft betydning for hele kommunens administration. Der har været meget usikkerhed, utryghed og uklar retning.

## **Kommunalvalg.**

Vi startede tidligt på kommunalvalget ved før sommerferien at indbyde alle politiske partier og lister til møde med kredsstyrelsen. Det takkede alle ja til, og møderne blev gennemført i august og september. Udgangspunktet for møderne var et statistisk materiale om skolevæsenet, som vi havde samlet. Det var meget gode og givtige møder, hvor vi fik mulighed for at formidle vores holdninger, synspunkter og visioner for skoleområdet, og hvor politikerne kunne blive mere vidende om skoleforhold. Politikerne gav udtryk for, at de også oplevede det som givtige møder. Vi vil fremover invitere de politiske partier til jævnlige møder.

Vi udgav et MedlemsNyt specielt om kommunalvalget, hvor alle opstillede partier og lister kunne præsentere deres skolepolitik ud fra nogle stilles spørgsmål.

I samarbejde med Skolelederforeningen og Forældre og Skole arrangerede vi et velbesøgt valgsmøde på Antvorskov Skole, hvor der var en livlig debat både ved bordene og

i plenum. Det blev ved de forskellige arrangementer afgivet en lang række valgløfter. De er omhyggeligt blevet noteret ned, og dem vil vi vide at fastholde politikerne på i den kommende periode.

## **360 graders eftersyn af skoleområdet.**

I januar 2017 besluttede Økonomiudvalget, at der skulle laves en 360 graders analyse af skoleområdet i Slagelse Kommune. Analysen blev primært lavet af økonomiforvaltningen med inddragelse af især skoleledere.

Den viste helt overordnet, at udgiftsniveauet til folkeskolen lå under udgiftsbehovet og under gennemsnittet for sammenligningskommuner, regionen og landsgennemsnittet, at udgiftsniveauet for specialskolerne ligger højt i forhold til sammenligningskommuner, regionen og landsgennemsnittet, at segregeringsgraden har været stigende siden 2012 og ligger over sammenligningskommuner og landsgennemsnittet, og at tildelingsmodellerne har vist nogle udfordringer, der kan tilskrives modellerne, mens andre kan tilskrives ændringer uden for modellerne.

Konkret har 360 graders analysen haft den konsekvens, at der i december – januar har været arbejdet på at færdiggøre forskellige forslag til andre ressourcetildelingsmodeller, hvor der tages højde for nogle af udfordringerne. Kredsstyrelsen har medvirket i en styregruppe og en projektgruppe om dette. Forslagene blev sendt til høring i februar. Men det grundlæggende problem er, at skolevæsenet mangler 24 mio. kr. for at dække det forventede udgiftsbehov.

# Kommunale forhold

## HovedMED

Arbejde i HovedMED fylder en del især for kredsens formand, som også er næstformand i HovedMED. Det første halve år var vi meget præget af den politiske situation, og det gav ekstra møder. Det andet halve år var præget af, at vi ikke havde en kommunaldirektør, og det gav også ekstra møder. Det er i HovedMED, at de overordnede retningslinjer bliver lavet. Det er her de overordnede forhold for alle medarbejdere bliver fastlagt, og det er her, vi har en direkte adgang til at få politikerne i Økonomiudvalget i tale. Det er henover året blevet til en hel del møder, hvor meget har været præget af kommunens økonomi, budget og udrulningen af strategiplanen.

Vi har fortsat arbejdet med at implementere indsatsområderne:

- Personalepolitikken, hvor vi har igangsat arbejdet med at revidere vores personalepolitiske retningslinjer.
- Kodeks for samarbejde og den gode dialog i praksis.
- Arbejdsmiljø.
- Sygefravær.
- Kerneopgaven.

Der er lavet en detaljeret plan for udmøntningen af alle indsatsområderne. De bliver løbende sendt ud i hele organisationen. Vi har også orienteret på TR-møderne.

## SektorMED for Skole

SektorMED, der jo har en koordinerende funktion mellem HovedMED og LokalMED, f.eks. i forbindelse med afgivelse af hørings svar og gennemførelse af tværgående indsatser, har i det forgangne år arbejdet med: Trivselsundersøgelse, APV, Retningslinje for forflyttelse af lærere og børnehaveklasseledere, Visitationsgrundlag for folkeskolens specialundervisning, Læringsplatform, Elevferieplan, Budget 2018, Årlig drøftelse om sygefravær, Personalepolitiske retningslinjer, Rekruttering og fastholdelse af lærere, AMR netværk/vidensdeling samt Orientering fra Uddannelsesudvalgets møder. Denne opremsning er udtryk for vigtigheden af en velfungerende MED-organisation på alle niveauer, for at skabe de bedst mulige arbejdsforhold for den enkelte medarbejder.

## Fagpolitiske samarbejder

Repræsentanter for de faglige organisationer med ansatte i Slagelse Kommune og HovedMED's medarbejderrepræsentanter har haft møder forud for alle HovedMED-møder. Det er givtige møder, hvor vi kan drøfte dagsordenen og afstemme vores holdninger til de enkelte punkter, ligesom møderne giver mulighed for at drøfte, hvad der sker på arbejdspladserne i kommunen, som så kan være udgangspunkt for punkter til fremtidige møder i HovedMED. Desuden mødes fællestillids-repræsentanterne én gang om måneden for at drøfte alle mulige forhold for medarbejderne i Slagelse Kommune.

# Kredsens repræsentationer

## **Kredsens repræsentationer i det forgangne år**

HovedMED: Per Toft Haugaard

SektorMED for Skole: Lisbet Rasmussen, Mai-Britt Andreassen og Per Toft Haugaard

SektorMED for Handicap, Psykiatri og Misbrug: Katja Holm

## **Udvalg og arbejdsgrupper under kommunen:**

Arbejdsgruppe om personalepolitik: Per Toft Haugaard

Revision af Med-aftalen: Per Toft Haugaard

Følgegruppe om Lov 409: Lisbet Rasmussen, Jacob Seersholm og Per Toft Haugaard

Impact Council: Lisbet Rasmussen og Per Toft Haugaard

Ressourcmodeller: Jacob Seersholm og Per Toft Haugaard

Læringsplatform: Stine Leschly Schultz

Arbejdsgruppe for kompetenceudvikling: Lisbet Rasmussen og Per Toft Haugaard

Feriefonden: Per Toft Haugaard

## **Kredsens udvalg:**

Arbejds miljøudvalg: Mai-Britt Andreassen, Stine Leschly Schultz, Per Toft Haugaard

Fagligt udvalg: Jacob Seersholm, Lisbet Rasmussen, Per Toft Haugaard, Katja Holm

Husudvalg: Per Toft Haugaard og Lisbet Rasmussen

Kommunikationsudvalg: Mai-Britt Andreassen, Lisbet Rasmussen, Per Toft Haugaard, Jacob Seersholm

Organisationsudvalg: Lisbet Rasmussen, Stine Leschly Schultz, Katja Holm

Pædagogisk udvalg: Stine Leschly Schultz, Mai-Britt Andreassen, Lisbet Rasmussen



Lisbet Rasmussen, Martin S. Hansen, Jacob Seersholm, Per Haugaard

Katja Holm, Mai-Britt Andreassen, Stine L. Schultz