



SLAGELSE LÆRERKREDS.

KREDS 54

Matildevej 9, 4200 SLAGELSE. TLF. 58 52 82 88.

email 054@dlf.org www.slageselærerkreds.dk

Mundtlig beretning



2018.

Mundtlig beretning 2018

Indledning.

En mundtlig beretning skal helst være så aktuel som muligt, så med den usikkerhed, der er i overenskomstforhandlingerne, har jeg først færdiggjort denne beretning i lørdags, så jeg kunne få det hele med. Så kom der en usikkerhed fra en anden kant. John Dyrby har her til morgen opsagt samarbejdsaftalen i Byrådet, så det har betydet, at jeg har måttet ændre beretningen i dag.

Det er et specielt tidspunkt at holde generalforsamling på lige i øjeblikket, hvor overenskomstforhandlingerne er brudt sammen, og forhandlingerne er overladt til forligsinstitutionen. Tingene udvikler sig hele tiden. Får vi forlig eller konflikt?

Overenskomstsammenbruddet er naturligvis det væsentligste tema lige nu. Meget er på spil for os både som offentlige lønmodtagere og for hele udviklingen af vores samfund. Men jeg vil naturligvis også komme ind på andre emner i denne mundtlige beretning.

Nationale forhold:

OK-18:

Vi står lige nu i den situation, at de faglige organisationer har varslet strejke for ca. 15% af deres medlemmer fra den 4. april, og KL har varslet lockout af ca. 50% af de offentligt ansatte med ikrafttræden den 10. april. Forhandlingerne er samtidigt overgået til forligsinstitutionen, som på baggrund af de fremlagte forslag fra parterne skal forsøge at strikke et forlig sammen.

Forligsmanden har mulighed for at udsætte konflikten med 2 x 14 dage, hvis hun skønner, at der er fremgang i forhandlingerne. Der er som bekendt tre store knaster, som organisationerne har aflagt en musketered på. De skal alle løses tilfredsstillende:

- Der er uenighed om rammen for lønstigninger.
- De faglige organisationer vil have den betalte frokostpause ind i overenskomsterne. Det vil arbejdsgiverne ikke.
- Lærernes arbejdstidsaftale.

I forhold til lærernes arbejdstidsaftale har vores budskaber hele tiden være, at

- Lærerne skal ikke have ringere vilkår end andre kommunalt ansatte.
- En overenskomstaftale vil give folkeskolen en ny start, hvor parterne står sammen om at give eleverne den bedst mulige skole.
- Lærerne skal have en forhandlet arbejdstidsaftale ligesom alle andre kommunalt ansatte.

Derudover er der brug for at løse udfordringen med at kunne rekruttere uddannede lærere til folkeskolen.

En evt. storkonflikt handler om mere end ovennævnte forhold. Problemet er større og dybere.

Udover de objektive udfordringer om løn og arbejdsforhold, så står vi også med et følelsesmæssigt tryk ved udsigterne til en ny konflikt. Et pres som vi også skal hjælpe hinanden med at håndtere.

Det handler om, at vi ikke kun skal ind i en arbejdskamp, men vi skal også alle sammen ud af den igen på en ordentlig måde.

Vi står altså et vanskeligt sted med et brud, der kan forandre arbejdsmarkedet for bestandigt. En konflikt, som kan ændre betingelserne for, hvordan vi som lønmodtagere og lønmodtagerorganisationer fremover kan sikres ordentlige vilkår.

Forandringen foregår, fordi vi har en ændret arbejdsgiveradfærd, hvor arbejdsgiverne ikke længere indgår frie overenskomstforhandlinger, men på forhånd har en mål- og resultatplan, der indbefatter, at der skal spares mange milliarder ved at forringe de offentlige ansattes overenskomster. De midler vil regeringen bruge til skattelettelser.

Skiftet i arbejdsgivertilgangen kan dateres til oktober 2011, hvor den forhenværende regering oprettede den statslige styringsenhed Moderniseringsstyrelsen (ofte forkortet MOS), som har den klare opgave (jeg citerer fra styrelsens Mål- og Resultatplan): ”at gøre løn- og arbejdstid til en væsentlig og integreret del af udgiftspolitikken gennem arbejdet med overenskomsterne”. Når MOS` opdrag over en længere årrække er at hente 12 milliarder kroner ved forringelser af de offentlige overenskomster, så er der ikke længere frie forhandlinger. I 2013 nåede moderniseringsstyrelsen sit første større delresultat, da arbejdsgiverne hentede 2-3 milliarder kroner ved opsigelsen af lærernes arbejdstidsaftale. Disse penge er allerede indregnet i den offentlige regnemaskine, og flere penge skal findes.

Sidste år fjernede MOS flere offentlige lønmodtagergruppers kutymefridage (Kutymefridage, er fridage som akademikere og HK`ere har haft i mere end 20 år, men som ikke har været skrevet ind i nogen aftale), og her hentede de yderligere en milliard kroner.

Denne gang skal alle offentlige lønmodtagere udsættes for en lønudvikling ringere end kollegerne på det private arbejdsmarked. Det, sammen med en fjernelse af betalte frokostpauser, gør, at MOS kan nærme sig målet om at stjæle 12 milliarder overenskomstkroner. Derfor ser vi en arbejdsgiverholdning, der målrettet går efter et hurtigt regeringsindgreb for at nå deres økonomiske mål.

Men der er også godt nyt. Heldigvis er fagbevægelsen vågnet. Derfor musketereden. En løsning for alle.

Danmarks Lærerforenings langsigtede mål er fortsat, at der skal være aftalte rammer for arbejdstiden, som skal understøtte et professionelt lærerarbejde, lærernes mulighed for at leve op til kravene i lovgivningen og skabe kvalitet i undervisningen.

DLF har lagt konkrete forslag på bordet, f.eks. er der blevet foreslået en overenskomst, som tager udgangspunkt i skolesekretærernes overenskomst, men også dette forslag er blevet afvist.

Så kan man spørge, om en arbejdstidsaftale som skolesekretærernes kan understøtte det professionelle lærerarbejde? Det kan den ikke, men forhandlernes taktik går ud på, at de elementer, der **ikke** er foreneligt med et professionelt lærerarbejde, skal kunne forhandles til noget, der er foreneligt.

Hvad er status så her og nu?

Den politiske situation i Danmark er i dag noget anderledes end i 2013. Vi har en svag regering, der ikke står så godt i meningsmålingerne, og der skal være valg til folketinget senest om et år. Enhedslisten, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti har undsagt KL`s beslutning om lockout og meddelt, at de ikke vil stemme for et regeringsindgreb, der ikke er afbalanceret. Kristian Thulesen Dahl fra Dansk Folkeparti har udtrykt det ligeså klart: ” Der er en bodsgang at gå i forhold

til lærerne, der blev kørt fuldstændig over ved sidste konflikt. Det er nøglen til at undgå en storkonflikt, hvis arbejdsgiverne tilgodeser lærerne i en ny overenskomstaftale. Det handler om at få repareret nogle skader, der blev pådraget under sidste lockout.” Klar tale. Det sætter arbejdsgiverne under et hårdt pres, som enten kan resultere i en aftale eller et afbalanceret indgreb fra folketinget.

Vi har i sidste uge taget kontakt til de øvrige faglige organisationer med ansatte i Slagelse Kommune med henblik på, at vi kan danne en styregruppe, der kan lave en overordnet plan for aktiviteter og aktioner. Fællestillidsrepræsentanterne danner en arbejdsgruppe, som kan koordinere – både for de aktionerende men også for os andre, der ikke er i strejke eller er lockoutede. Vi skal huske på, at de aktionerer for os alle sammen, så hermed skal lyde en opfordring til at bakke op om aktiviteterne så meget, som det er muligt. Det vil blive anderledes aktiviteter end i 2013. Der vil ikke i samme udstrækning være behov for, at vi lærere er synlige i gadebilledet. 440.000 konfliktende offentlige ansatte vil i sig selv være meget synlige.

Tingene udvikler sig hastigt, og vi vil holde jer og tillidsrepræsentanterne bedst muligt orienteret via nyhedsbreve, Facebook og InSite.

Folkeskoleloven:

I godt et år havde Folketinget drøftet at ændre de fælles obligatoriske mål. Mange politikere havde endelig indset tåbeligheden af over 3000 bindende mål for undervisningen i folkeskolen. Det fandt endelig sin afslutning i december 2017, hvor loven blev vedtaget. Men det var ikke uden sværdslag. KL og Finansministeriet har hele tiden kæmpet indædt imod, at målene skulle gøres vejledende, og dernæst for at kommunerne skulle kunne sætte deres egne mål i stedet.

Finansministeriet vil gerne kunne måle skolen med obligatoriske mål i deres NPM-tankegang - og KL bryder sig aldrig om, at Christiansborg begynder at bestemme i kommunerne. De to parter havde her en fælles interesse.

Ministerens mening med lovændringen var at give skolerne og lærerne en frihed, der »kunne mærkes helt ud i klasselokalet«, som ministeren formulerede det.

Facit blev, at målene blev vejledende, men også at kommunerne nu kan vælge at lægge mål oveni eller gøre de vejledende mål obligatoriske.

Har det så nogen konsekvenser i Slagelse Kommune? JA, i høj grad. Vi skal gøres vores til, at kommunen lever op til lovændringens intentioner om at give lærerne og skolerne friheden til at tilrettelægge undervisningen ud fra vejledende mål. Kommunen skal ikke topstyre undervisningen i klasserne!

Lovændringen vil helt naturligt også få konsekvenser for, hvordan MeeBook er opbygget. Her står vi overfor en større udfordring. De digitale læringsplatforme er konstrueret ud fra de gamle fælles obligatoriske mål. De indgik i kravspecifikationerne, da de forskellige platforme blev lavet, så firmaerne vil helt sikkert tage sig godt betalt for at foretage ændringer. Men der skal laves ændringer. Dette område arbejder DLF hårdt på.

DLF- forhold:

På kongressen i 2016 vedtog Danmarks Lærerforening Den involverende fagforening, som i korthed går ud på at involvere medlemmerne på den enkelte arbejdsplads til at drøfte forslag til forbedring af arbejdsforholdene. Det handler om, at en fagforening ikke er stærkere, end det engagement og sammenhold, medlemmerne udviser. Vi har nu på flere møder drøftet med TR, hvordan de på den enkelte arbejdsplads kan arbejde med forhold, der ønskes ændret, og som man med kollegialt samarbejde og involvering kan lykkes med. Det arbejde skal vi fortsætte. De postkort, der ligger her på bordene, er vores forsøg på at involvere jer i udformningen af vores indsatsområder for det kommende år.

DLF InSite

I efteråret og henover vinteren har Danmarks Lærerforening udviklet en ny kommunikationsplatform, som i starten omfattede foreningens sekretariat, Hovedstyrelsen, kredse, TR og AMR og sidst alle medlemmer. Baggrunden for udviklingen af platformen var erfaringerne med lockouten i 2013, hvor nogle kredse oplevede, at de ikke kunne kommunikere med deres medlemmer via lærerinfra, da det jo er arbejdsgivernes platform. Alle medlemmer skal kunne tilgå den nye platform, så det er muligt at orientere sig om nyheder, arrangementer med videre i kredsen. Der er også en chatfunktion. Kommer vi i en konflikt her i foråret, er det vigtigt, at alle medlemmer har gjort sig fortrolig med platformens funktioner. Her kan TR være behjælpelig.

Kommunale forhold:

Konstitueringsaftalen og valgløfterne:

I starten af december blev der endeligt indgået en konstitueringsaftale i Slagelse Kommune. Valgresultatet gav ikke umiddelbart flertal for hverken blå eller rød blok, så der skulle lange og seje forhandlinger til. Det endte som bekendt med en delt borgmesterpost og med, at man delte det politiske flertal i de stående politiske udvalg mellem sig således, at i nogle udvalg har blå blok flertal og i andre har rød blok flertal. Samlet set en konstruktion der ikke kendes fra ret mange andre kommuner.

Nu har John Dyrby her til morgen tilsyneladende opsagt konstitueringsaftalen, og det kan betyde, at et snævert flertal på 16 sætter sig på magten i alle de stående politiske udvalg. Det er det samme snævre flertal, der vil stå bag samarbejdsaftalen, som jeg vil komme ind på senere.

Jeg havde håbet på, at en bred konstituering kunne være medvirkende til, at vi i den kommende periode får en samarbejdende kommunalbestyrelse, der i en god tone kunne arbejde på at løse nogle af kommunens mange udfordringer. Det var de ikke gode til i den sidste periode, og det prægede i høj grad især centraladministrationens muligheder for at arbejde. De var nærmest handlingslammede. Nu må vi se, hvad de kommende dage bringer.

I forbindelse med konstitueringen fik vi en ny formand for det politiske udvalg, der har skoleområdet under sig – Helle Blak. Vi havde et godt samarbejde med Helle op til kommunalvalget, og det har vi udbygget efterfølgende. Helle har besluttet, at hun vil på besøg på alle skoler og arbejdspladser under Børne- og Ungeudvalget for at få kendskab til området, arbejdet og arbejdsvilkårene. Foreløbig har hun været på 4 – 5 skoler. Hendes tilbagemeldinger til mig har

været, at besøgene har været uhyre givtige for hende, og tilbagemeldingerne fra skoler, der har haft besøg, har ligeledes været meget positive. Jeg skal opfordre jer alle til at tage godt imod Helle Blak, når hun kommer på besøg og give hende et realistisk billede af arbejdet på skolerne.

I forbindelse med konstitueringen blev der lavet en samarbejdsaftale i Slagelse Byråd. Heri er skolevæsenet ikke specifikt nævnt som et særligt indsatsområde, men der er naturligvis dele af aftalen, der kommer til at berøre skolevæsenet.

Flertallet er enige om, at god økonomisk styring er fundamentet for ro, stabilitet og investeringer i fremtiden:

Kassebeholdningen er de sidste 4 år blevet 400 mio. kr. mindre og har nu nået et kritisk niveau. Det har konsekvenser for skolerne. Underskud vil ikke blive accepteret, og der skal findes effektiviseringer. Borgmesteren har luftet et forslag om, at alle institutioner, virksomheder og enheder konkret skal finde besparelser på 1 % af deres budget op til budgetforhandlingerne til august. Heraf må de beholde ½ % - resten skal i kommunekassen. Det har modstandere kaldt ”grønthøstermetode” og ”manglende politisk ansvar”. Politikerne skal være helt skarpe på, at de tager politisk ansvar for de konsekvenser, besparelserne måtte få og melder det helt klart ud!

Man kan ikke forvente at få mere for mindre.

Flertallet er enige om tidlig indsats for vores børn og unge, så vi giver dem forudsætningerne for at kunne lykkes i deres eget liv.

Det lyder jo rigtigt godt. Der har vi råbt op om i lang tid, ja faktisk siden 2014, hvor Byrådet fjernede en pulje på 9 mio. kr. til tidlig indsats og inklusion på skolerne. Økonomien er i realiteten så presset på skolerne, at de ikke har mulighed for at yde en tidlig indsats til elever, der har særlige behov, og vi ser, at PUI er så presseede, at de har svært ved at yde den indsats, som skolerne efterspørger. Vi har i lang tid set konsekvenserne af den manglende satsning på tidlig indsats. Herom senere. Vi vil forfølge særligt dette element i aftalen.

Man kan ikke få mere for mindre.

Flertallet er enige om, at der skal være et uddannelsesmiljø, der inspirerer og motiverer vores unge til at uddanne sig til gavn for dem selv og vores samfund.

Uddannelsesmiljøet og den deraf nødvendige infrastruktur, ungdomsboliger mv. må politikerne klare, og her er man ret langt i forhold til at tiltrække uddannelser til kommunen og at placere dem hensigtsmæssigt.

I forhold til at gøre de unge uddannelsesparate spiller Xclass og UU en stor rolle. For mig at se, er det helt afgørende, at de 2 institutioner har tilstrækkeligt med ressourcer til at gøre de unge uddannelsesparate og få dem til at vælge en ungdomsuddannelse. Det har de ikke nu. Kommunen betaler kun for den absolutte grundydelse til UU i modsætning til f.eks. Ringsted, der tilkøber flere ydelser for at hjælpe deres unge med uddannelsesvalget. Der skal også tages politisk beslutning om, hvilken undervisning Xclass skal tilbyde udover Folkeskolelovens minimumstimetal. Det er nemlig ikke tilstrækkeligt til at gøre alle deres elever uddannelsesparate. Det nytter heller ikke at flytte Xclass over på Selandia og så tro, at det af sig selv får flere unge til at vælge en håndværksuddannelse. Ansvar for at de unge tager en ungdomsuddannelse ligger i det hele taget

ikke alene på folkeskolen og UU. Ungdomsuddannelserne skal lære at tilrettelægge deres undervisning, så det er attraktivt for de unge at søge ind og at gennemføre uddannelsen.

Man kan nemlig ikke få mere for mindre.

Flertallet er enige om, at udvikle Slagelse Kommune til i endnu højere grad at kunne arbejde "bottom up", hvor tillid er det bærende element, og hvor ledernes og medarbejdernes faglighed er grundlaget for at udvikle de bedste løsninger sammen med borgerne.

Merete Riisager har mange gange udtrykt, at hun vil give friheden tilbage til skolerne til at kunne tilrettelægge undervisningen.

I sidste års mundtlige beretning citerede jeg Merete Riisager, som sagde: "Folkeskolen er folkets skole. En skole, hvor kundskaber og dannelse kommer før trends og detailstyring. En skole, som sender børnene ud på en dannelsesrejse den dag, de træder ind ad skoleporten. Lad os værne om den skole og om, hvad der er vigtigt på den rejse."

Den dagsorden er fint i tråd med Byrådets beslutning, og vi skal som lærere i Slagelse Kommune gå ind i den. Vi skal have erobret fagligheden og den pædagogiske debat på alle lærerværelser tilbage igen. Den engagerede og passionerede lærer er den enkeltfaktor, der betyder mest for elevernes resultater af undervisningen.

Vi vil arbejde for, at alle kommunens arbejdspladser har mulighed for at arbejde med at udvikle og beskrive kerneopgaven.

Vores intentioner er, at man på alle arbejdspladser herunder naturligvis alle skoler og arbejdspladser, hvor vi har medlemmer, skal stille sig selv 3 simple spørgsmål:

1. Hvad er vores kerneopgave?
2. Hvad laver vi, der understøtter kerneopgaven? – Gør mere af det!
3. Hvad laver vi, der hæmmer kerneopgaven? – Gør mindre af det!

Jeg er ikke i tvivl om, at en sådan relativt simpel øvelse vil blotlægge meget unødvendigt bureaukrati, tåbelige registreringer, uhensigtsmæssige arbejdsgange og unødvendige møder. Det vil give plads til, at lærerne kan koncentrere sig om det vigtige: At give eleverne kundskaber og dannelse, og det vil også give et bedre og sjovere arbejdsliv.

Flertallet er enige om, at decentralisering er det bærende princip for organiseringen af Slagelse Kommune.

Det har det i og for sig været i en del år nu, men det er naturligvis blevet aktualiseret af centralisering af bygningsdrift og Administrativ service, som ikke er kommet så godt fra start. Det er der ikke noget at sige til. Der skulle indarbejdes nye rutiner, og i forbindelse med centraliseringen var der en besparelse på 45 mio. kr. Det giver dårligere service på de områder.

Borgmesteren har uddybet, hvad der ligger i beslutningen: Opgaverne skal løses, hvor det er mest hensigtsmæssigt, og hvor der er tilstrækkelige kompetencer til at løse dem. Så det er ikke alene et spørgsmål om, at alt skal decentraliseres og rulles tilbage. Min bekymring er, at der i enhver decentralisering ligger en besparelse.

Skoleforhold

Økonomiske forhold.

Skolerne er nødlidende i forhold til økonomien. Vi ser, at lærernes undervisningstid siden reformen er steget år for år. Mange skoler kæmper med at indhente underskud, der for en stor dels vedkommende er forårsaget af udefra kommende faktorer. Udbetalingen af overtid til fastansatte lærere er faldet til en fjerdedel. Skolerne løser i stor udstrækning vikardækningen med billigere og ikke-læreruddannet arbejdskraft. Alt sammen går ud over kvaliteten af undervisningen. På trods af det er karaktererne ved afgangsprøverne stigende, og det samme er elevernes trivsel. Det kan man takke jer mange dygtige og engagerede lærere for, der investerer mere tid og hjerteblod i jeres undervisning, end arbejdsgiveren egentlig kan forlange. I gør det godt på trods af vilkårene!

360 graders analysen fra sidste forår viste tydeligt, at skolerne er økonomisk klemte i øjeblikket. I runde tal mangler der 24 mio. kr. for, at kommunen bruger det, de burde på skolevæsenet. Så er der jo ikke noget at sige til, at lærere føler, at de løber stærkt, og at de kun ved at bruge mere tid til forberedelse og efterbehandling af undervisningen, end de har fået tildelt, kan levere en undervisning af en ordentlig kvalitet.

I forlængelse af 360 graders analysen blev der nedsat en hurtigt arbejdende arbejdsgruppe, som henover julen skulle komme med forskellige forslag til en anden ressourcetildelingsmodel. Den skulle være mere transparent, tydelig og give retvisende budgetter. Arbejdsgruppen skulle ikke forholde sig til skolestruktur. De skulle lave modellerne indenfor den nuværende tildeling af økonomi. Forslagene har nu været i høring, og Børne- og Ungeudvalget har besluttet, at det er den nuværende såkaldte kombinationsmodel med få tilrettelser skal være gældende for næste skoleår. Udvalget har imidlertid ikke været så modigt, at de har indstillet, at der ved den kommende budgetlægning tages højde for de ressourcer, skolerne mangler. Det burde de have gjort!

Skolestrukturen har i den sidste byrådsperiode ikke været til diskussion, og op til kommunalvalget tilkendegav næsten alle partier, at der ikke ville blive tale om skolelukninger i den nuværende byrådsperiode. Men det er ikke det samme, som at der ikke kan ske ændringer i strukturen. Der er flere partier, der har luftet muligheden for de såkaldte matrikelskoler, hvor én skoleleder er leder for flere geografisk adskilte skoleafdelinger, der så har en afdelingsleder med begrænsede og uklare beslutningskompetencer. Det giver store udfordringer med den daglige drift på de enkelte matrikler – hvem kan bestemme hvad? At samle et antal skoler til en skole med flere matrikler med et nyt ofte kunstigt navn giver identitetstab og kulturtab. Fællesmøder for alle ansatte giver lange transporttider. Den øverste leder har ikke det store kendskab til de enkelte medarbejdere – de bliver til initialer. Det er begrænset, hvad man med en sådan øvelse kan spare af ledelsesressourcer, og der er heller ikke de store muligheder for at optimere klassedannelsen, uden at elever skal tvinges ud af den nærmeste lokale distriktsskole, og sendes til en afdeling længere væk. Næstved har under stor ballade indført matrikelskoler i forrige skoleår, og vi kan se, at ledere og lærere søger væk fra kommunen. Det er bestemt ikke en vej at gå for Slagelse Kommune. Det vil jeg stærkt advare imod, at man gør.

Pædagogiske forhold:

Som nævnt i den skriftlige beretning er der endelig kommet udmeldinger til skolerne om, at de nu selv kan beslutte, hvordan de vil arbejde med VL. Den drøftelse skal I medlemmer tage på Jeres

skoler. Mit håb er naturligvis, at skolerne og den enkelte lærer kan beslutte, hvordan de vil tilrettelægge undervisningen, så det giver mening i forhold til de enkelte elever og klasser. Det er at udvise tillid til den professionelle lærer.

MeeBook har fyldt rigtig meget på skolerne, og gør det fortsat. Nogen lærere ser Meebook som løsningen på en lang række problemer. Andre ser, at Meebook giver problemer. Som tidligere nævnt er man under alle omstændigheder nødt til at tilpasse platformen efter, at mange fælles mål nu er blevet vejledende. Man kunne også gå skridtet videre som i Århus. Her har Århus Kommune søgt om dispensation for brugen af en digital læringsplatform. Den har de fået med Merete Riisagers ord om, at der rent lovgivningsmæssigt udelukkende er truffet beslutning om, at kommunerne skal anskaffe sig en læringsplatform - ikke hvor meget eller hvordan de skal bruge den. Århus Kommune har herefter besluttet, at det er den enkelte skole, der beslutter, om de vil anvende en læringsplatform og i hvilken udstrækning. Den idé har vi videregivet til politikerne.

Arbejdsforhold:

Vores oplevelse af udmøntningen af Forståelsespapiret og Lov 409 er grundigt beskrevet i den skriftlige beretning. Som beskrevet er der på mange skoler løst op for tilstedeværelseskravet. Det giver lærerne mere fleksibilitet i deres arbejde, men det giver jo ikke flere timer til især at forberede og efterbehandle undervisningen. Måske indebærer det endda en større risiko for ”gratisarbejde”. Vi har i januar og februar presset på politisk for at få politikerne til at leve op til deres løfter om at indgå en decideret arbejdstidsaftale for lærere. Det satte borgmesteren lidt på pause på det seneste møde, jeg havde med ham. Han mente, at vi skulle se, hvad der kom ud af overenskomsten. Jeg har i sidste uge på ny henvendt mig til ham for at få gang i forhandlingerne om en aftale. Men det haster. Og nu kommer der måske en konflikt ind over. Lykkes det ikke her i foråret, vil vi straks tage fat på det i nye skoleår. Jeg overvejer, at invitere skolechef Per Kensø rundt på lyttemøder på nogle af skolerne, så han kan høre fra jer, hvad I har af ønsker til en arbejdstidsaftale. Det kan måske åbne hans øjne.

Arbejds miljø:

Arbejdet med arbejdsmiljø og resultatet af trivselsundersøgelsen er grundigt beskrevet i den skriftlige beretning. Vi har stadig alt for mange lærere, der af grunde, som kan relateres til arbejdsmiljøet, bliver sygemeldt eller må forlade arbejdet som lærer. Det har vi alle men især kommunen et ansvar for at få nedbragt. Her spiller arbejdsmiljørepræsentanterne en nøglerolle. Den opgave har de svært ved at løfte, når kun de færreste skoleledere giver dem tilstrækkelig tid til at varetage deres arbejde. Det skal vi gøre noget ved. Vi vil også forsøge at udbygge arbejdsmiljørepræsentanternes netværksarbejde. Vold og trusler om vold mod lærere er også i stigning. Det har alle skoler en forpligtelse til at arbejde med, og kommunen har et ansvar for, at de gør. Det vil vi give en særlig bevågenhed.

Inklusion og enkeltintegration:

Regeringen har fjernet det faste måltal for, hvor mange elever, der må ekskluderes til undervisning uden for normalskolen, men alligevel fastholder kommunen det som et indsatsområde, at så mange elever som muligt skal modtage deres undervisning i normalundervisningen.

Center for Skole har konstateret, at udgifterne til enkeltintegrerede elever siden 2014 er steget fra ca. 6 mio. kr. til 29 mio. kr. i år. Det er naturligvis et problem, at udgifterne er stærkt stigende. Det går ud over midlerne til normalundervisningen, men jeg er af den overbevisning, at de elever, der i øjeblikket er visiteret til støtte, har fået den tildelt ud fra objektive kriterier, og at de således har

behov for støtten. Nu har Børne- og Ungeudvalget så besluttet at omlægge midlerne til enkeltintegrerede elever, så midlerne bliver fordelt til skolerne ud fra elevtal og socioøkonomiske nøgletal til forebyggende foranstaltninger – minus 5,3 mio. kr., som man så ved samme lejlighed sparer! Det er ikke acceptabelt.

Jeg mener, at der er et stort behov for en analyse af, hvad der er årsagerne til denne udgiftsstigning, før man griber til grundlæggende ændringer. Der kan tabes mange særligt udsatte elever ved denne forhastede løsning.

Som tidligere nævnt fjernede Slagelse Kommune i 2014 de 9 mio. kr. til forebyggende foranstaltninger, så her ligger måske én forklaring på udgiftsstigningen!

Det er helt overordnet tankevækkende, at man har en forventning om, at man kan styre ressourceforbruget på enkeltintegration på den enkelte skole, når man ikke har kunnet gøre det centralt i kommunen.

Jeg er bekymret for, om elever med særlige behov ved en omlægning får den støtte, der er nødvendig, for at de kan blive så dygtige som muligt, eller om det fremover vil blive den enkelte skoles økonomi, der er afgørende for om en elev får støtte eller ej.

Jeg er bekymret for, at især mindre skolers økonomi kan blive presset af tilflytning af mange elever med særlige behov.

Jeg er bekymret for, om en ny procedure vil give pressede lærere og skoleledelser øgede opgaver. Jeg er bekymret for, om man på de enkelte skoler har de fornødne kompetencer til at iværksætte nødvendige tiltag til elever med særlige behov, og om disse tiltag kommer til at hvile på et gennemskueligt og fagligt grundlag.

Alle vore bekymringer har vi delagtiggjort Børne- og Ungeudvalget i, men det har ikke rørt dem det store.

Vi finder, at det er nødvendigt i givet fald at indfase en ny måde at tildele midlerne på over en længere periode. Der er skoler, der af mange forskellige årsager har mange enkeltintegrerede elever. Disse elever mister jo ikke deres behov for støtte pr. 1. august. Og der er skoler, der af mange forskellige årsager har få enkeltintegrerede elever. De skoler får jo ikke pludseligt pr. 1. august behov for at bruge flere midler til støtte af elever med særlige behov.

Forvaltningen skal have særlig opmærksomhed på skoler, hvor modellen fra 1. august 2018 giver store udfordringer.

Men under alle omstændigheder vil det have den konsekvens, at der vil være lærere, som skal forflyttes her til foråret. Skolechefen har udstedt et ansættelsesstop, så der er plads til overflytning af eventuelt overtallige lærere, og vi har finjusteret vores forflyttelsesaftale.

Tiltrækning og fastholdelse:

Slagelse Kommune har fortsat et problem med at tiltrække og fastholde uddannede lærere i faste stillinger. Fra 1. april 2017 til 1. marts i år er der blevet ansat 88 i lærerstillinger i Slagelse Kommune. Det beklagelige er, at er 37 % af de ledige lærerstillinger er blevet besat af ikke-læreruddannede. Der er nu ansat 90 ikke-læreruddannede i lærerstillinger på mere end halv tid ud af 675 ansatte lærere. Sidste år var det på samme tidspunkt 77. Hvis det så var ikke-læreruddannede, der havde nogle helt specielle kompetencer, kunne det måske gå. Men det er sjældent tilfældet. I

langt de fleste tilfælde tillægges de generel undervisningskompetence i almindelige skolefag på trods af, at folkeskolelovens § 28 stk. 2 klart siger, at der kun kan ansættes personer med særlige kvalifikationer til at undervise i enkelte fag. Den paragraf skal overholdes.

Hertil kommer de mange timelønnede lærervikarer, der er på skolerne. Det tal er klart stigende. Vi kan se, at over de seneste par år er udbetalingerne af overtid til faste lærere faldet til ¼. Overtid udløses typisk af vikartimer.

Nu skal dette ikke lyde som en hetz mod vore mange ikke-læreruddannede medlemmer, som gør et rigtigt godt stykke arbejde. Men der er jo en årsag til, at der er et uddannelseskraft for at undervise i folkeskolen.

Grundlæggende handler det om at lave nogle ordentlige vilkår for lærerarbejdet, så uddannede lærere ikke søger væk fra folkeskolen. Slagelse Kommune må også komme til den erkendelse, at de er i konkurrence med de omkringliggende kommuner om at tiltrække og fastholde uddannede lærere. Den er de ikke kommet frem til – endnu. Vi mener, at hvis vi kunne få forbedret vores Forståelsespapir - gerne til en decideret aftale, der fastsætter et maksimalt undervisningstimetal, der giver lærerne mere selvbestemmelse over deres arbejdstid, der giver lærerne mere fleksibilitet, og der giver lærerne nogle opgaveoversigter, der reelt giver dem klarhed over, hvilke opgaver de forventes at løse og et estimat over, hvor meget tid, der forventes at skulle bruges på opgaverne. Så vil kommunen stå i en god konkurrencesituation med de omkringliggende kommuner. Og vi skal huske på, at der er 17.000 læreruddannede, der er ansat udenfor folkeskolen. Attraktive arbejdsforhold vil kunne trække nogen af dem tilbage til folkeskolen igen.

Kredsforhold

Kredsstyrelsen har i den forløbne periode været ramt af en del udskiftninger, hvor styrelsesmedlemmer har fået lederstillinger, men heldigvis har vi haft gode suppleanter til hurtigt at træde til. Vi ønsker fortsat at opretholde et højt serviceniveau for vore medlemmer med kompetent rådgivning. Med en kredsstyrelse, der kan forhandle ordentlige løn- og arbejdsvilkår, Med en kredsstyrelse der kan blande sig og gøre sin indflydelse gældende alle steder, hvor vores medlemmers vilkår bliver drøftet.

Ved sidste års generalforsamling kunne vi se, at Slagelse Lærerkredsens økonomi ikke havde det for godt. Derfor annoncerede vi dengang, at vi nok ville blive nødt til at hæve kontingentet. Derfor lægger vi på denne generalforsamling op til, at kontingentet hæves med 12,50 kr. pr. måned.

Det var, hvad jeg havde valgt at tage med i dette års mundtlige beregning. Jeg er naturligvis villig til at kommentere på andre forhold i relation til vores medlemmers arbejde, kredsens arbejde eller forhold i kommunen.

Jeg håber, at den samlede beretning – både den skriftlige og den mundtlige – vil give anledning til spørgsmål, kommentarer og synspunkter fra forsamlingen. I er også velkomne til at bruge de omdelte postkort til kommentarer. De vil blive læst.

Med disse ord overgiver jeg den mundtlige og den skriftlige beretning til generalforsamlingens behandling.

Emne	Mundtlig beretning	Skriftlig beretning
Nationale forhold Side 2 - 4	Overenskomstsituationen Fælles mål	8
DLF-forhold Side 5	Den involverende fagforening DLF InSite	11
Kommunale forhold Side 5 - 8	Konstitueringen Konstitueringsaftalen	13
Skoleforhold Side 8 - 11	Økonomiske forhold Pædagogiske forhold Arbejdsforhold Arbejds miljø Inklusion Tiltrækning og fastholdelse	5 6 - 7 4 – 5 10 6 9
Kredsforhold Side 11	Økonomiske forhold Sagsbehandling	12